

# Meerbegaafdheid op Aurora



## Inhoud

Inleiding.....	2
Doelstellingen van Aurora rondom meerbegaafdheid .....	3
Aanmeldprocedure, evaluatie en taakverdeling Plusklas.....	5
Compacten en verrijken .....	9
Verantwoording: .....	9
Werkwijze bij begrijpend lezen: .....	11
Werkwijze bij spelling: .....	12
Werkwijze bij rekenen: .....	13
Werkwijze lijn 3 (technisch/begrijpend lezen groep 3): .....	14
Werkwijzen beginnende geletterdheid/ beginnende gecijferdheid: .....	15
Beschrijving onderwijsaanbod Plusklas Aurora .....	16
Algemeen:.....	16
Projectoverzicht Plusklas tweejaar cyclus.....	18
Praktische informatie aanbod plusklas per groep: .....	18
Gebruikte lesmethodes en materialen per jaargroep .....	20

## Inleiding

Binnen ons leeraanbod is het werken in drie verschillende aanpakken niet afdoende voor een bepaalde groep kinderen. Deze leerlingen hebben een andere onderwijsbehoefte dan het reguliere onderwijsaanbod aanbiedt.

Daardoor is het noodzakelijk hen lesstof aan te bieden die aansluit bij deze behoefte. Deze leerlingen hebben minder instructie nodig en verwerken de lesstof op een andere manier, vaak sneller, dan hun klasgenoten. Wij willen deze leerlingen het onderwijs bieden waar ze recht op hebben. We doen dat door het basiswerk van deze leerlingen te compacten en hen verrijkingsstof binnen de groep aan te bieden. We zien hier het belang van in, omdat deze leerlingen het risico lopen af te haken of gaan onderpresteren.

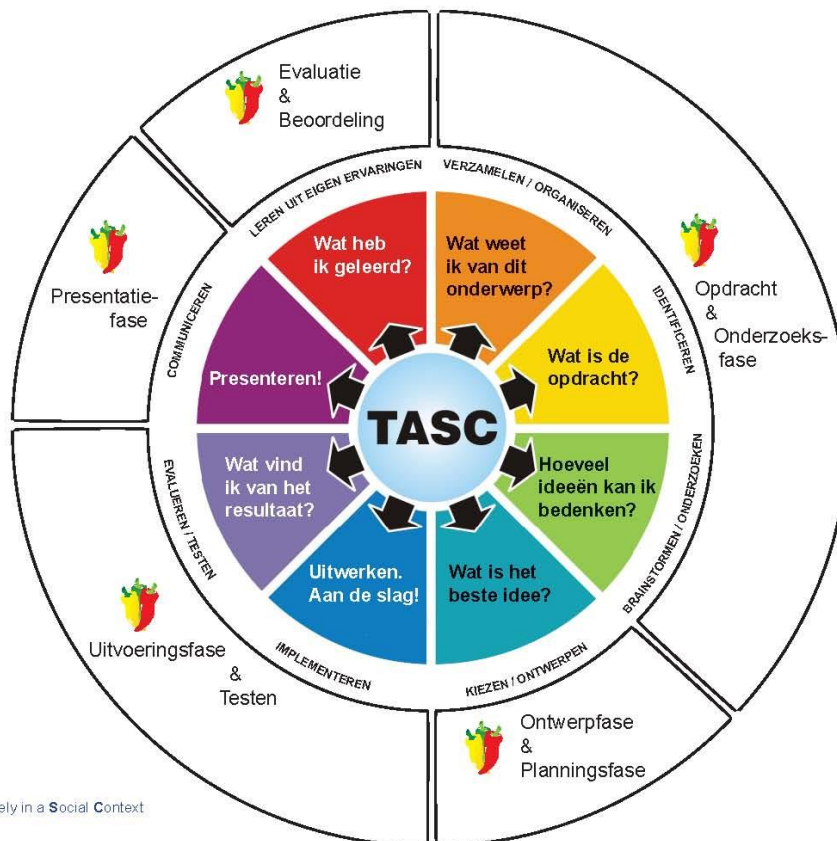
Dan signaleren we nog een aantal kinderen die met een aanpassing van het basiswerk nog steeds niet of nauwelijks tot leren komen. Van deze kinderen verwachten we een hoge uitstroom naar het voortgezet onderwijs. We willen hen de vaardigheden aanleren die zij nodig hebben om de aansluiting te vinden met het voortgezet onderwijs. Hiervoor is het van belang dat zij procesgericht leren werken en zich bewust zijn van hun eigen denkstrategieën.

Daarom is op Aurora een leerkracht vrij geroosterd om met deze kinderen te werken aan specifieke doelen. Dit wordt gedaan in de Plusklas.

De Plusklas op Aurora is opgezet voor groep 1-2, 3-4, 5-6 en 7-8. De kinderen van groep 1-2 komen per week een half uur in de plusgroep, vanaf groep 3 is één uur. Er wordt gewerkt in thema's in een cyclus van twee jaar. Tijdens deze plusgroep leren deze kinderen opdrachten uit te voeren op een hoger denkniveau, met en van elkaar te leren en wordt er aandacht besteed aan de executieve functies. Bovendien krijgen zij uitdagend werk mee, waar zij gedurende de week aan kunnen werken in de klas.

## Doelstellingen van Aurora rondom meerbegaafdheid

- We willen leerlingen leren leren.
- We willen leerlingen uitdagen procesgericht te werken. Daarbij maken we gebruik van het TASC-model.
- We willen de kinderen leren onderzoekend en ontwerpnd te leren.
- We willen de leerlingen leren samenwerken.
- We willen deze leerlingen helpen met het ontwikkelen van hun executieve functies.
- We willen kinderen denkvaardigheden van een hoger denkniveau aanleren, zodat ze deze kunnen toepassen bij het werken aan projecten en opdrachten. Hiervoor maken wij gebruik van de Taxonomie van Marzano & Kendall.
- We willen het creatieve, filosofische, kritische, praktische en analytische denken bevorderen en ontwikkelen.



TASC = Thinking Actively in a Social Context  
Tasc © Belle Wallace

## Taxonomie Marzano & Kendall 2007

ZELFSYSTEEM									
<b>Belang kunnen inschatten</b>		<b>Vertrouwen hebben in eigen kunnen</b>		<b>Omggaan met emoties</b>		<b>Motivatiereregulering</b>			
<i>De leerling kan analyseren hoe belangrijk specifieke kennis is voor hem</i>		<i>De leerling heeft zicht op vergroten van kennis en begrip</i>		<i>De leerling herkent zijn emoties, weet waardoor zij ontstaan en kan die emoties voldoende sturen</i>		<i>De leerling weet zichzelf te motiveren om zijn kennis en competenties te vergroten</i>			
METACOGNITIE									
<b>Doelen stellen en benoemen</b>		<b>Monitoren van je eigen leerproces</b>		<b>Monitoren van kennis</b>		<b>Monitoren van nauwkeurigheid</b>			
<i>De leerling kan specifieke doelen stellen en een plan opstellen om die doelen te bereiken</i>		<i>De leerling kan het leerproces om het doel te bereiken, monitoren</i>		<i>De leerling beseft hoe goed hij/zij de leerstof begrijpt</i>		<i>De leerling beseft hoe nauwkeurig zijn kennis is en is in staat uitleg te geven</i>			
TOEPASSEN VAN KENNIS									
<b>Onderzoeken</b>		<b>Experimenteren</b>		<b>Problemen oplossen</b>		<b>Beslissingen nemen</b>			
<i>Hypothese testen met gebruik van onderzoeksrapporten en meningen van anderen</i>		<i>Hypothese testen met gebruik van gegevensverzameling door de leerling</i>		<i>Gebruik van informatie om een doel te bereiken binnen afgesproken randvoorwaarden</i>		<i>Gebruik van informatie om beslissingen te nemen</i>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>Onderzoek</li> <li>Ga na</li> <li>Welke factoren beïnvloeden</li> <li>Wat is er gebeurd</li> <li>Waarom gebeurt</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zoek uit</li> <li>Wat zou er gebeuren als</li> <li>Neem een standpunt in over</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Experimenteer</li> <li>Test het idee</li> <li>Wat zou er gebeuren als</li> <li>Wat zou je kunnen voorspellen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Hoe zou je dit testen</li> <li>Hoe kan dit verklaard worden</li> <li>Hoe kan je dit vaststellen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Los op</li> <li>Ontwikkel een strategie</li> <li>Bedenk een manier</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Hoe zou je dit doel kunnen bereiken</li> <li>Pas aan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Beslis</li> <li>Neem de beste keus</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Welke is de beste manier</li> <li>Welke oplossing past het beste</li> </ul>		
ANALYSEREN									
<b>Specificeren</b>		<b>Generaliseren</b>		<b>Fouten analyseren</b>		<b>Classificeren</b>		<b>Vergelijken</b>	
<i>De leerling kan op grond van analyse voorspellingen maken</i>		<i>De leerling kan generalisaties ontdekken uit bekende informatie</i>		<i>De leerling kan fouten ontdekken in bestaande informatie</i>		<i>De leerling kan categorieën ontdekken</i>		<i>De leerling kan verschillen en overeenkomsten ontdekken</i>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Voorspel</li> <li>Deduceer</li> <li>Oordeel</li> <li>Benoem precies</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Welke conclusie kun je trekken</li> <li>Wat zijn de gevolgen?</li> <li>Wat is de ontwikkeling?</li> <li>Wat is het principe?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Problemen en fouten ontdekken</li> <li>Evalueer</li> <li>Bekritiseer</li> <li>Beoordeel</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Organiseer</li> <li>Classificeer</li> <li>Sorteer</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Overeenkomsten en verschillen</li> <li>Maak onderscheid</li> <li>Maak een metafoor</li> <li>Maak een analogie</li> </ul>					
BEGRIJPEN									
<b>Visuele verbeelding</b>				<b>Samenvatten</b>					
<i>De leerling kan kennis verbeelden dmv visuele middelen en symbolen</i>				<i>De leerling kan de hoofdzaken identificeren</i>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>Symboliseer</li> <li>Teken</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Gebruik een model</li> <li>Kaart, grafiek</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Beschrijf hoe</li> <li>Beschrijf de hoofdzaken</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Wat zijn de effecten</li> <li>Wat is de relatie tussen</li> </ul>						
ONTHOUDEN									
<b>Uitvoeren</b>		<b>Reproducen</b>			<b>Herkennen</b>				
<i>De leerling kan procedures uitvoeren</i>		<i>De leerling kan informatie reproducen</i>			<i>De leerling kan beslissen of de beschikbare informatie klopt, onvolledig of onwaar is</i>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>Gebruik</li> <li>Demonsteer</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Maak af</li> <li>Schets</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Geef een voorbeeld</li> <li>Benoem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Maak een lijst</li> <li>Beschrijf</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Herken van een lijst</li> <li>Selecteer van een lijst</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identificeer</li> <li>Beslis wat klopt</li> </ul>				

## Aanmeldprocedure, evaluatie en taakverdeling Plusklas



	<b>Leerkrachten</b>	<b>Leerkracht Plusklas</b>
<b>Start schooljaar</b> augustus - september	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ In de overdracht is aangegeven welke leerlingen na de zomervakantie kunnen starten in de plusklas.</li> <li>❖ Observeren in de klas en een selectie van nieuwe leerlingen maken die voldoen aan deze criteria: <ul style="list-style-type: none"> <li>• de eerste drie weken van het schooljaar ++ scores behalen op zowel taal- als rekenen (Inzichtelijk – kleutergroepen), goede resultaten behalen op de methodetoetsen (midden-, bovenbouw).</li> <li>• goed zelfstandig kunnen werken en taakgericht zijn.</li> <li>• kinderen die grotere denkstappen maken en in de klas niet tot leren komen.</li> <li>• kunnen op het moment van de plusklas de lesstof van het rooster missen.</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Overleg met de leerkrachten en Interne begeleiding welke leerlingen dit jaar zullen deelnemen aan de Plusklas.</li> <li>❖ Lessen en thema's voor de plusklas voorbereiden voor komend schooljaar.</li> <li>❖ Verzorgen de informatievoorziening over verschillende groepen, dagen/ tijdstip naar leerkrachten, leerlingen en ouders.</li> <li>❖ Verzorgen de informatievoorziening van de thema's naar leerkrachten, leerlingen en ouders.</li> <li>❖ Presenteert aan (nieuwe) leerkrachten het meerbegaafdheid beleid op aurora.</li> </ul>
<b>I<sup>e</sup> periode van de plusklas</b> september – december	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ We houden rekening in de weekplanning met het zelfstandig werken van de leerlingen aan de opdrachten van de plusklas.</li> <li>❖ We observeren in de groep welke leerlingen in aanmerking komen voor de plusklas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Geeft één dag per week les aan de Plusklas.</li> <li>❖ Zorgt voor passende, verrijkende en verdiepende opdrachten die de leerlingen in de klas kunnen (af)maken.</li> <li>❖ Monitort hoe leerlingen functioneren in de Plusklas en werkt met elke leerling aan eigen leerdoelen.</li> <li>❖ Heeft een adviserende rol voor de leerkrachten betreffende het compacten, verrijken en verdiepen in de klas.</li> </ul>
<b>Afname Cito M toets</b> januari – februari	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Afname van de CITO middentoetsen.</li> <li>❖ Aan de hand van het totaaloverzicht CITO LOVS kijk je naar de scores van de leerlingen die al in de plusklas zitten. Blijven de scores voldoen aan de criteria en zit er nog</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Schrijft een stukje voor het rapport van leerlingen die deel hebben genomen aan de Plusklas.</li> <li>❖ Evaluatie door de leerkracht van de plusklas van de leerlingen, die de afgelopen periode hebben deelgenomen aan de plusklas.</li> </ul>

	<p>steeds een doorgaande lijn in hun ontwikkeling? Beschrijf dit in je groepsanalyse en beschrijf hierin ook hoe ze aan hun pluswerk gewerkt hebben.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Beschrijf in je analyse ook welke kinderen hebben gewerkt met compacten/verrijken en hoe je dat hebt vormgegeven in je lessen. Hoe hebben de kinderen eraan gewerkt en wat zijn de resultaten?</li> <li>❖ Je schrijft een korte evaluatie per kind dat heeft deelgenomen aan de plusklas met daarin advies of het kind in de plusklas kan blijven en deze naar de leerkrachten van de plusklas en IB sturen.</li> <li>❖ Selectie van nieuwe leerlingen maken die voldoen aan criteria: <ul style="list-style-type: none"> <li>• hoge CITO scores (I-scores op begrijpend lezen en rekenen)</li> <li>• leerlingen met lagere scores waarvan het vermoeden bestaat van onderpresteren of leerlingen met een diagnose (ADHD, ADD, ASS) in de meeste gevallen is dan een IQ beschikbaar.</li> <li>• goed zelfstandig kunnen werken en taakgericht zijn</li> <li>• kinderen die grotere denkstappen maken en in de klas niet tot leren komen</li> <li>• kunnen op het moment van de plusklas de lesstof van het rooster missen</li> <li>• voor bovenbouw leerlingen is ook het VO advies van belang</li> </ul> </li> <li>❖ Zet voor deze leerlingen een aanbeveling op papier, zodat de speciale leerkracht (leerkracht plusklas) en ib een onderbouwd advies kan geven. Deze kinderen worden besproken om in aanmerking te komen voor het arrangement van de plusklas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Bekijken en bespreken van de evaluaties, adviezen van de leerkrachten en Cito's van de leerlingen die deelgenomen hebben aan de plusklas en eventuele nieuwe leerlingen.</li> <li>❖ Overzichtslijst maken van de plusklas leerlingen en doorsturen naar de leerkrachten.</li> <li>❖ Bespreken welke leerlingen het arrangement plusklas krijgen.</li> </ul>
<p><b>2<sup>e</sup> periode van de plusklas</b> januari – maart</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Gesprek voeren met de leerlingen (bij doorgaan, stoppen en nieuwe aanmeldingen).</li> <li>❖ Ouders informeren tijdens het rapportgesprek.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Geeft één dag per week les aan de Plusklas.</li> <li>❖ Zorgt voor passende, verrijkende en verdiepende opdrachten die de</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ We houden rekening in de weekplanning met het zelfstandig werken van de leerlingen aan de opdrachten van de plusklas.</li> <li>❖ We observeren in de groep welke leerlingen in aanmerking komen voor de plusklas.</li> </ul>	<p>leerlingen in de klas kunnen (af)maken.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Monitort hoe leerlingen functioneren in de Plusklas en werkt met elke leerling aan eigen leerdoelen.</li> <li>❖ Heeft aan adviserende rol voor de leerkrachten betreffende het compacten, verrijken en verdiepen in de klas.</li> </ul>
<p><b>3<sup>e</sup> periode van de Plusklas</b> april – juli</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ We houden rekening in de weekplanning met het zelfstandig werken van de leerlingen aan de opdrachten van de plusklas.</li> <li>❖ We observeren in de groep welke leerlingen in aanmerking komen voor de plusklas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Geeft één dag per week les aan de Plusklas.</li> <li>❖ Zorgt voor passende, verrijkende en verdiepende opdrachten die de leerlingen in de klas kunnen (af)maken.</li> <li>❖ Monitort hoe leerlingen functioneren in de Plusklas en werkt met elke leerling aan eigen leerdoelen.</li> <li>❖ Heeft aan adviserende rol voor de leerkrachten betreffende het compacten, verrijken en verdiepen in de klas.</li> <li>❖ Meld leerlingen aan voor Talentenlab van Passend Onderwijs (in mei, alleen leerlingen van groep 7 en 8)</li> </ul>
<p><b>Einde schooljaar afdname Cito E toets</b> juni - juli</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Afdname van de CITO eindtoetsen.</li> <li>❖ Aan de hand van het totaaloverzicht CITO LOVS kijken welke kinderen hoge scores hebben op de toetsen.</li> <li>❖ Korte evaluatie schrijven door leerkracht per kind dat heeft deelgenomen aan de plusklas en deze naar leerkrachten plusklas en IB sturen.</li> <li>❖ Selectie van nieuwe kinderen maken die voldoen aan criteria: <ul style="list-style-type: none"> <li>• hoge CITO scores (I-scores op begrijpend lezen en rekenen)</li> <li>• leerlingen met lagere scores waarvan het vermoeden bestaat van onderpresteren of leerlingen met een diagnose (ADHD, ADD, ASS) in de meeste gevallen is dan een IQ beschikbaar.</li> <li>• goed zelfstandig kunnen werken en taakgericht zijn</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Schrijft een stukje voor het rapport van leerlingen die deel hebben genomen aan de Plusklas.</li> <li>❖ Advies over plusklas leerlingen afgelopen schooljaar.</li> <li>❖ Welke kinderen komen in aanmerking voor vervroegd doorstromen?</li> <li>❖ Welke kinderen komen in aanmerking voor doorstromen naar het Talentenlab? In beide situaties Digitaal Handelingsprotocol (DHH) invullen door groepsleerkracht en ouders.</li> <li>❖ Lijst van aanmeldingen doornemen en indelen.</li> </ul>



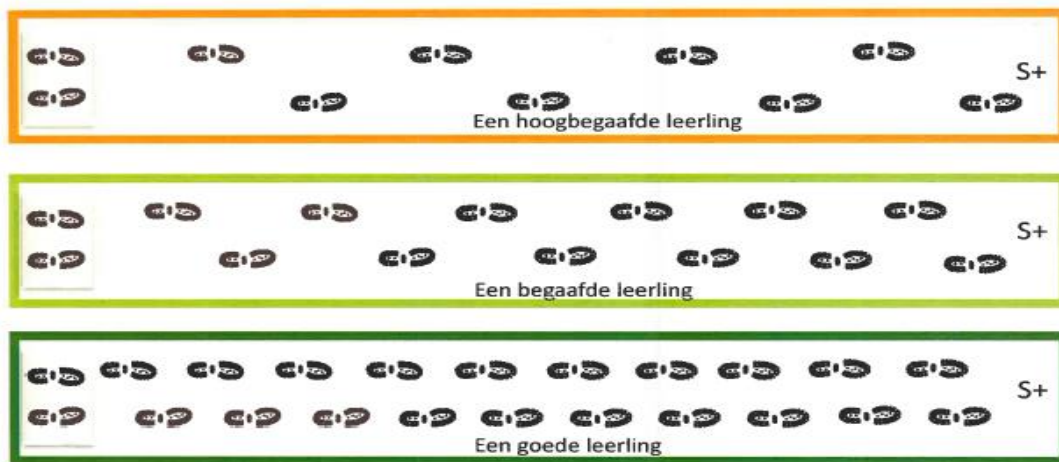
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kinderen die grotere denkstappen maken en in de klas niet tot leren komen</li> <li>• kunnen op het moment van de plusklas de lesstof van het rooster missen</li> <li>• voor bovenbouw leerlingen is ook het VO advies van belang</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Aanmelden kan door een schriftelijke voordracht te doen bij de speciale leerkracht (leerkracht Plusklas). Na bespreking van deze voordracht door de leerkracht Plusgroep en IB en een positief advies worden ouders ingelicht tijdens het laatste rapportgesprek.</li> <li>❖ Als de leerling de plusklas verlaat, wordt dit aan de ouders en de leerling in het rapportgesprek van juni verteld.</li> <li>❖ In de overdracht geef je aan welke leerlingen na de zomervakantie starten in de plusklas. Dit vermeld je ook in het groepsoverzicht.</li> <li>❖ Deelname is voor een schooljaar, tenzij stopzetten eerder noodzakelijk is.</li> </ul>	
--	---	--

## Compacten en verrijken

### Verantwoording:

Op Aurora willen we recht doen aan de verschillen tussen kinderen. Daarom geven we leerlingen die dat nodig hebben extra hulp en instructie. Er zijn echter ook leerlingen die meer uitdaging nodig hebben. Zij beheersen de basisstof, maken grote leerstappen en gaan daardoor sneller door de lesstof heen (de begaafde leerling). Zij hebben behoefte aan vraagstelling op een hoger denkniveau. Deze leerlingen gaan compacten en verrijken/verdiepen, dit gebeurt in de klas. Wanneer deze begaafde leerling ook behoefte heeft aan verbreding kan hij/zij aangemeld worden voor de Plusklas, dit is buiten de klas.

## Leerstappen



We kiezen als school om te compacten in de eerste lijn, d.w.z. dat we de lesstof 25-50% compacten. Dit houdt in dat deze leerlingen minder oefen- en herhalingsstof maken. Hiervoor gebruiken we de richtlijnen, zoals beschreven in het DHH-protocol. Op deze manier houden de leerlingen tijd over om werk te krijgen, dat hen tot leren aanzet en hen uitdaagt op een hoger denkniveau. We hebben ervoor gekozen om het compacten en verrijken in te zetten bij de vakken: begrijpend lezen, technisch lezen, rekenen, spelling en beginnende geletterdheid en beginnende gecijferdheid. Hierbij spreken we in groep 1 t/m groep 4 van een ontwikkelingsvoorsprong, mits er een IQ onderzoek is afgenomen en vanaf groep 5 van een (hoog)begaafde leerling.

### Compacten en verrijken is voor leerlingen die:

- Op hun Citotoetsen een constante lijn laten zien en een I+ score halen op de laatste drie Citotoetsen.
- Hun methodetoetsen consequent goed maken of vanuit observaties Inzichtelijk (kleutergroepen) langere tijd achter elkaar + tot ++ scores behalen.
- Minder behoefte hebben aan oefenstof.
- Nauwelijks of geen behoefte hebben aan herhalingsstof.
- Behoeft hebben aan grotere leer- en denkstappen.
- Een serieuze werkhouding laten zien.
- Goed zelfstandig kunnen werken.
- Goed met vrijheid om kunnen gaan.

De leerlingen die aan bovenstaande eisen voldoen, gaan compacten en verrijken. Genoemde punten zijn niet bedoeld als afvinklijst. Het gaat erom of jouw leerling tot leren komt. Indien dit niet het geval is, is de onderwijsbehoefte van deze leerling dus om te compacten/verrijken.

Tijdens de groepsbesprekingen meld je bij de intern begeleider om welke kinderen het gaat en stuur je een CC naar de directie. Kinderen over wie je twijfelt, bespreek je met de IB-er.

### **Wat betekent dit voor je weekplanning?**

- Vanuit dit meerbegaafdheid beleid maak je keuzes welk werk en met welke werkwijze je gaat compacten en verrijken.
- Je zorgt dat de materialen en opdrachten voor deze leerlingen klaar liggen en zichtbaar zijn in de weektaak.
- Je roostert iedere week momenten in waarop je deze leerlingen plus instructie geeft (individueel of bij meerdere leerlingen in een klein groepje).
- In je dagplanningen noteer je op welk moment je deze leerlingen instructie en feedback geeft en evalueer je dit in het logboek.

### **Welke werkwijze pas je toe per vakgebied voor het compacten en verrijken?**

Op de volgende bladzijden kun je lezen welke werkwijze wij op Aurora toepassen voor het compacten en verrijken. De materialen die de leerkracht in kan zetten voor het verrijken is voor de meeste vakgebieden een vaste keuze die wij als school hebben gemaakt. Zo hebben wij gekozen voor RekenXL, het Pluswerkboek van Staal en Plustaken/lessen van Kidsweek. Hier maakt iedere leerkracht gebruik van bij het verrijken. Daarnaast zijn er nog andere materialen die ingezet kunnen worden, de leerkracht maakt op basis van de leerbehoeften van de leerlingen keuzes in welk werk dat is en zorgt dat dit een plaats krijgt op de weektaak van de leerling. De leerkracht van de Plusklas heeft hierin een ook adviserende rol en kan benaderd worden voor uitleg van materiaal of meedenken in het verrijkingswerk in de klas.

## Werkwijze bij begrijpend lezen:

### Aanvulling voor wie:

- Leerlingen uit groep 6, 7 en 8, aangezien zij alle strategieën aangeboden hebben gekregen.



### Handelswijze:

- De leerlingen doen mee met de (korte) instructie van de strategieën (les 1).
- Les 2 (alle strategieën) maken zij zelfstandig na een korte werkuitleg. De les wordt altijd nabesproken en gecontroleerd.
- Tijdens les 1 en 2 werken de kinderen aan een plustaak. Plustaken zijn: Plustaak begrijpend lezen, lees-schrijf-verrijk (X-schijf) en de Kidsweeklessen (B groep 6/7 en C groep 7/8).
- Daarnaast is het mogelijk om extra verrijkings- of verdiepingswerk aan te bieden voor leerlingen die ook meedoen aan de Plusklas. Dit kun je ook op de weektaak zetten, opdrachten die je hiervoor kunt inzetten zijn: leeskrakers.

### Materialen:

- Kidsweek en lesboekje
- Lees-schrijf-verrijk (X-schijf: Onderwijs maak je samen)
- Plustaak Begrijpend lezen (orthotheek)
- In de Plusklas liggen ook werkbladen leeskrakers voor leerlingen vanaf groep 6, zelfstandig te pakken door leerlingen die deelnemen aan de Plusklas.

Werkwijze bij spelling:

**Aanvulling voor wie:**

- Leerlingen vanaf midden groep 4 t/m groep 8.



**Handelswijze:**

**Richtlijnen compacting spelling eerste leerlijn**

<b>Basislessen (week 1-2)</b>		
ma	instructieles nieuwe categorie <sup>1</sup>	hele les meedoen <sup>2</sup>
di	instructieles	alleen zelfstandig werken werkboek
wo	grammatica <sup>3</sup>	<ul style="list-style-type: none"><li>• week 1: hele les meedoen</li><li>• week 2: alleen zelfstandig werken werkboek</li></ul>
do	instructie les	alleen zelfstandig werken werkboek
vr	uitlooples <sup>4</sup>	niet
<b>Basislessen (week 3)</b>		
ma	instructie les	hele les meedoen
di	instructie les	alleen zelfstandig werken werkboek
wo	grammatica	alleen zelfstandig werken werkboek
do	toets	meedoen
vr	uitlooples	niet
<b>Herhaling (week 4)</b>		
ma	herhaling categorie 1	niet
di	herhaling categorie 2	niet
wo	herhaling grammatica	niet
do	herhaling categorie 3	niet
vr	uitlooples	niet
		lesduur: 25 minuten

- De leerlingen doen mee met les 1 (instructie) en les 3 (grammatica).
- De leertijd die overblijft, besteedt de leerling aan het verrijkingswerk. Hiervoor hebben we gekozen voor het pluswerkboek voor spelling van de methode Staal. De leerling maakt iedere les een taak uit het werkboek. Deze leerlingen maken wel het dictee van de les.

**Materialen:**

- Pluswerkboek Staal, de handleidingen en de antwoordenboekjes liggen in de klassen (één exemplaar aanwezig van iedere jaargroep).

Werkwijze bij rekenen:



**Aanvulling voor wie:**

- Leerlingen van groep 3 t/m 8

**Handelswijze:**

**Stap 1:** Schaduwtoets afnemen

De leerkracht neemt de schaduwtoets af en kijkt deze na.

**Stap 2:** Invullen van het blokplan

Vul in het blokplan in voor welke leerlingen je op basis van observaties in de klas en de schaduwtoets de leerdoelen uit het komende blok de leerstof kan compacten. En beschrijf welke leerlingen niet of gedeeltelijk mee hoeven te doen met de instructie van het leerdoel.

*Uitval op 1 of meerdere onderdelen:*

Wanneer de leerling op één of meerdere onderdelen uitvalt op de schaduwtoets, vul dan in het blokplan in dat de leerling bij deze les wél meedoet met de instructie en de inoefening. Zorg dat je dit duidelijk vermeld in de weektaak van de leerling.

**Stap 3:** Aan de slag

De digitale methode van Wereld in Getallen (vanaf groep 4) zorgt er automatisch voor dat deze kinderen niet méér oefenen dan nodig is. De technologie zorgt ervoor dat ook sterke en snelle rekenaars automatisch op maat door het systeem worden bediend. De methode biedt denkvragen, plustaken en pluslessen voor deze kinderen.

De papieren versie van Wereld in getallen (groep 3) biedt niet automatisch het compacten en verrijken. De leerkracht kruist per les aan welke opdrachten de leerling maakt vanuit de lessenkant. Daarna werken leerlingen aan taken en plustaken (takenkant van het werkboek).

Leerling gaan dus aan de slag met het oefenen van de les en hun eigen taken en doen waar nodig mee met de klassikale instructie.

**Stap 4:** Verrijkingsmaterialen

De leerlingen maken naast de plustaken van de methode ook extra verrijkingstaken. Dit wordt gedaan met RekenXL, beschikbaar vanaf de 2<sup>e</sup> helft van het jaar van groep 3. Er wordt gewerkt in thema's en de leerlingen krijgen op basis van dit werk ook plusinstructie van de leerkracht.

Daarnaast is het mogelijk om extra verrijkings- of verdiepingswerk aan te bieden. Dit kun je ook op de weektaak zetten, opdrachten die je hiervoor kunt inzetten zijn: Rekestijgers, Rekenpanda's, Gynzy (uitdagende stof inplannen), werkblad rekenpuzzels en breinkrakers, werkblad Somplex, Kien rekenen en Prof. Dr. Testkees. Leerlingen kunnen hieruit een keuze maken. Leerling maakt de verrijkingsoopdrachten en tekent deze af op de weektaak.

**Stap 5:** Evalueren

De leerkracht evalueert één keer per week hoe de verrijkingsoopdrachten zijn gemaakt, geeft daarop feedback, welke opdrachten extra gekozen worden en geeft instructie over de nieuwe verrijkingsoopdracht.

**Materialen:**

- RekenXL – nieuw aangeschaft
- De werkbladen van Rekenpuzzels en Breinkrakers en Prof. Dr. Testkees staan op de X-schijf rekenen (ET rekenen).
- De materialen van Rekestijgers, Rekenpanda's, Somplex en Kien rekenen liggen in de orthotheek.
- In de Plusklas liggen ook werkbladen kleurwiskunde voor leerlingen vanaf groep 6, zelfstandig te pakken door leerlingen die deelnemen aan de Plusklas.

**Hoe rapporteren:**

- In het rapport vermeld je bij de vakgebieden dat de leerling werkt met compacten/verrijken.

## Werkwijze lijn 3 (technisch/begrijpend lezen groep 3):



### Aanvulling voor wie:

- Leerlingen van groep 3

### Handelswijze:

We volgen de plusinstructies en het pluswerkboek van Lijn 3 (3-ster instructies).

- De leerlingen doen kort mee met een korte klassikale instructie en krijgen hierbij vragen en teksten op een hoger (denk)niveau aangeboden.
- De leerlingen gaan aan de slag met een plusopdracht, ondertussen vervolgt de leerkracht de klassikale instructie voor alle andere kinderen.
- De leerlingen krijgen iedere dag een passende plus instructie (3-ster instructie).
- De leerlingen maken de verwerking in het 3-sterboek.
- De leerlingen lezen tijdens het leesmoment met de leerkracht of onderwijsassistent uit een ander leesboek op hoger AVI niveau.
- De leerlingen maken na afloop een extra plustaak (kopieermap Lijn 3, digitaal oefensoftware Lijn 3, luisterboek, werk uit pluskast, etc.).
- De plustaken hebben een vaste plaats op de weektaak.

### Materialen:

- Handleiding en kopieermap 3-ster lijn 3 ligt in de klas (twee exemplaren aanwezig).
- Verwerking 3-sterboeken liggen per thema in het magazijn beneden. Begint bij thema 2.
- Oefensoftware Lijn 3 – via Basispoort op de tablet, Chromebook of computer.
- Luisterboeken liggen in het klaslokaal groep 2/3 en 3.
- Leesboeken van een hoger AVI niveau staan in de boekenkast op de gang en in de bibliotheek boven.
- Kidsweekkrant om zelfstandig te lezen.
- Theaterleeskaarten Lijn 3 op de x-schijf groepsinformatie (groep 3, lijn 3).
- Extra 3-ster werkboekjes thema Sinterklaas en Voorjaar op de x-schijf groepsinformatie (groep 3, lijn 3).
- Werk uit de pluskast – in de plusklas (ontdeklab).

Werkwijzen beginnende geletterdheid/ beginnende gecijferdheid:



**Aanvulling voor wie:**

- Leerlingen van groep 1 en 2

**Handelswijze:**

In de kleutergroepen werken wij zoveel mogelijk met gedifferentieerd aanbod binnen de themahoeken in de klas en op de gang. De hoeken moeten uitnodigend en uitdagend zijn waardoor iedere leerling op zijn eigen niveau kan leren en verwerken.

- De leerling worden ingedeeld in een niveaugroep passend bij de leerresultaten. Deze groep krijgt een aparte instructie van de leerdoelen waarbij het leerdoel op een hoger niveau wordt behandeld. Daarbij wordt minimaal uitgegaan van de ++ leerdoelen uit Inzichtelijk.
- De leerlingen doen wel mee met de routinekring en de klassikale instructie van begrijpend luisteren lessen van Kidsweek maar krijgen hierbij vragen op een hoger denkniveau.
- De leerkracht compact de verwerking van de les.
- De leerkracht laat deze leerlingen ook vaker op het platte vlak oefenen.
- De leerkracht geeft ruimte voor het verdiepen en verrijken van de leerstof in de hoeken. Zo observeert de leerkracht hoe de opdrachten gemaakt worden en biedt de leerkracht extra mogelijkheden aan (zie document 'Slimme kleuters uitdagen met ontwikkelingsmateriaal').
- De leerling werkt elke week aan een plustaak (een werkje uit de pluskast).
- Het werk uit de pluskast heeft een vaste plaats op de weektaak.

**Materialen:**

- Plustaken zitten in de pluskast – in de plusklas (ontdeklab).
- Document 'Slimme kleuters uitdagen met ontwikkelingsmateriaal' op x-schijf groepsinformatie (plusklas literatuur).



# Beschrijving onderwijsaanbod Plusklas Aurora

## Algemeen:

We leren onze leerlingen welke denkvaardigheid bij hen het meest naar voren komt: de analytische, de creatieve of de praktische. Wanneer leerlingen dit van zichzelf beseffen, snappen zij waarom ze op een bepaalde manier handelen bij een gegeven opdracht. D.m.v. het TASC-model kunnen we de leerlingen leren hoe zij de andere denkvaardigheden kunnen ontwikkelen, zodat zij beter in staat zijn om het hele proces van de opdracht te doorlopen. Zo komen zij tot een beter resultaat. Tijdens het samenwerken, koppelen we leerlingen met verschillende denkvaardigheden aan elkaar, zodat zij van elkaar kunnen leren.

We leren onze leerlingen van groep 1 t/m 8 de vaardigheden om onderzoekend en ontwerpend te leren. Dit doen we door voorafgaand aan een project en tijdens de uitvoering van het project met de leerlingen de volgende stappen te doorlopen:



We leren de leerlingen kritisch te kijken naar hun opzet van het onderzoek. In de groepen 6-8 leren de leerlingen a.d.h.v. het vragenmachientje hun goede onderzoeksvraag te stellen.



We leren onze leerlingen probleemoplossend te werken. In alle groepen gebruiken we hiervoor het TASC-model en het Briljant model van Briljant onderwijs. Alle projecten en lessen zijn vormgegeven volgens de opzet van Briljant onderwijs zodat de stappen helder en overzichtelijk zijn voor de leerlingen.

Elk project wordt gestart met een kennismaking met het onderwerp. De lessen hebben twee duidelijke doelen:

- De leerlingen leren iets nieuws over het onderwerp en verbreden hierbij hun kennis.
- De leerlingen kunnen een eigen onderzoek doen of ontwerp maken en beantwoorden daarbij hun eigen leervragen.

Binnen de eerste lessen van het project is er daarom altijd ruimte voor kennisverbreding.

In de ontwerp- en planningsfase leren we de leerlingen kritisch te kijken naar de uitvoerbaarheid van hun idee en eventueel een stap terug te doen naar de vorige fase. Ook in de uitvoerings- en testfase wijzen we de leerlingen erop dat zij, waar nodig, een stap terug moeten doen.

Tijdens de presentatiefase van het TASC-model presenteren de leerlingen hun eindresultaat. Zij leren daarbij te presenteren, maar ook reflecteren op hun eigen werk en dat van de ander.

De opdrachten en projecten in de plusklas voor groep 1 t/m 8 worden aangeboden op een hoger denkniveau. Hiervoor gebruiken we de Taxonomie van Marzano & Kendall. Vanuit de methodes in de klas wordt vaak ingezet op het onthouden en begrijpen van nieuwe leerstof en een enkele keer op het analyseren. In de plusklas zullen analyseren, toepassen van kennis, metacognitie en zelfstelsysteem veelvuldig terug komen.

Het ontwikkelen van executieve functies bij leerlingen neemt een duidelijke plaats in binnen de lessen in de plusklas.

Tijdens de lessen worden visuele middelen en denkbeelden gebruikt. Visuele denkbeelden maken gebruik van alle sterke kanten van de hersenen. Leerlingen leren verbanden te leggen en de kleine details versus het groter geheel te overzien. Visuele denkbeelden die o.a. worden gebruikt zijn: de cirkel, de hoepels, de strik, de Mindmap, de kapstok en de bloem.

Binnen elke les is er ruimte om het kritisch, creatief en filosofisch denken te stimuleren. De lessen starten regelmatig met experimenten en eindigen met een filosofische denkvraag. Deze vragen worden uit het boek 'Filosoferen met kinderen' en vanuit de kaarten 'Praatprikkel' gehaald. Daarnaast maken we ook gebruik van Denkvierkanten.

In de plusklas wordt er per periode gekozen voor een afwisselend project aanbod, waarbij de onderwerpen in elk project vanuit verschillende disciplines/vakgebieden benaderd kunnen worden. Op deze manier zijn alle lessen leerzaam, inspirerend en kunnen alle leerlingen van de plusklas hun interesse terug vinden in de lessen. We werken met een tweejaar cyclus zodat leerlingen altijd een divers aanbod krijgen.

## Projectoverzicht Plusklas tweejaar cyclus

	<b>Groep 1-2</b>	<b>Groep 3-4</b>	<b>Groep 5-6</b>	<b>Groep 7-8</b>
<b>Periode 1</b> September- december	<ul style="list-style-type: none"> <li>Project: Kunst in de natuur.</li> <li>Project: Seizoenen.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Project: Op reis met de astronaut.</li> <li>Project: Natuurverschijnselen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Project: Het weerbericht.</li> <li>Project: Biologie – het lichaam</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Project: Energie!</li> <li>Project: Uitgestorven dieren.</li> </ul>
<b>Periode 2</b> januari- maart	<ul style="list-style-type: none"> <li>Project: Op reis met de helikopter en het vliegtuig.</li> <li>Project: Engels.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Project: Dieren met superkrachten.</li> <li>Project: De Grieken en Romeinen.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Project: Programmeer een animatie.</li> <li>Project: Schaken</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Project: Papierkunst.</li> <li>Project: Filmmuziek.</li> </ul>
<b>Periode 3</b> april-juli	<ul style="list-style-type: none"> <li>Project: Wat voel ik? - Zintuigen.</li> <li>Project: Kriebelbeestjes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Project: De geheimen van het water.</li> <li>Project: Schatten van de aarde.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Project: Het dierenrijk.</li> <li>Project: Een animatiefilm maken.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Project: Een eigen website bouwen.</li> <li>Project: Een vreemde taal</li> </ul>

### Praktische informatie aanbod plusklas per groep:

De Plusklaslessen worden gegeven op maandag volgens onderstaand rooster. Om ieder kind optimaal te kunnen begeleiden met hun eigen leerdoelen, leervragen en leerbehoeften hebben we gekozen voor een groepsgrootte van gemiddeld 10 leerlingen. Uit onderzoek is gebleken dat (hoog)begaafde leerlingen het meest behoefte hebben aan erkend worden, begrepen worden en gehoord worden. (hoog)Begaafde leerlingen stellen bovengemiddeld veel vragen maar krijgen of vinden lang niet op al deze vragen een antwoord. In een kleine setting is het mogelijk voor de leerkracht van de Plusklas om een luistert oor te bieden, dieper in te gaan op de vragen van leerlingen en mogelijk onderzoek suggesties aan te bieden.

#### **Rooster Plusklas maandag schooljaar 2021-2022**

08.30-9.00	groep 1-2
9.00-10.00	groep 3-4
10.00-11.00	groep 5
11.00-12.00	groep 6
13.15-14.15	groep 7
14.15-15.15	groep 8

In principe worden alle lessen gegeven op school in het plusklaslokaal. Voor sommige opdrachten kunnen we ook gebruik maken van het schoolplein/de omgeving rondom school.

Elk jaar is er ook ruimte voor een gastles. De gastles wordt gegeven door iemand vanuit Collage en sluit aan op de leerbehoeften van deze leerlingen en de projecten binnen de Plusklas.

De Plusklas bevat uitdagend en verdiepend (spel)materiaal. Zo zijn er schaak- en damborden, is er een zeer ruime hoeveelheid 'Smartgames' en uitdagend ontwikkelingsmateriaal aanwezig. Daarnaast zijn er genoeg informatieve boeken en materialen om experimenten uit te voeren. Tevens hebben wij op school de Pittige Plustorens en kunnen de leerlingen uit de Plusklas hier ook gebruik van maken. De materialen uit de pluskasten kunnen kinderen ook tijdens het zelfstandig werken in de eigen groep lenen en gebruiken. De leerlingen van de midden- en bovenbouw werken in de klas verder aan het projectwerk.

Het lokaal heeft een opstelling waarbij kinderen mogelijkheden hebben om onderzoekend en ontwerpend te kunnen leren, samen te kunnen werken of zelfstandig te kunnen werken aan projecten. Het lokaal is uitnodigend en inspirerend ingericht, waardoor kinderen worden verwonderd.

Twee keer in het jaar krijgen de leerlingen hun rapport. Hierin komt ook een stuk over hun functioneren in de plusklas. De leerlingen schrijven zelf of m.b.v. de leerkracht een reflectie a.d.h.v. een vragenlijst. De leerkracht beschrijft hierin hoe de ontwikkeling van de leerling de afgelopen periode is geweest en wat hij/zij heeft geleerd.

### **Groep 1-2:**

De lessen worden ingedeeld op basis van de leerbehoeften en de spanningsboog van de leerlingen. Zo is er elke les ruimte voor onderzoekend leren, wordt er thematisch plus instructie gegeven m.b.v. de lesmethode: Briljant en Mus en Fred en volgt er daarna een verwerking waarbij leerlingen kennis maken met werkjes/spelletjes uit de pluskast en dit samen oefenen. Na afloop is er een filosofisch gesprek.

### **Groep 3-8:**

Tijdens een project leren de kinderen iets nieuws over het project onderwerp, stellen zij een hoofdvraag op en onderzoeken of ontwerpen zij hierbij. In de groepen 3-4 zal er vaker een ontwerp gemaakt worden. In de groepen 5-8 wisselt het ontwerpen en onderzoeken elkaar af. De leerlingen laten na ieder project zien wat zij hebben geleerd in de vorm van een presentatie voor de groep of eindwerkstuk wat door de groep en leerkracht kan worden gelezen. De presentatievorm wisselt per project. Tijdens de lessen worden regelmatig experimenten gedaan. Na afloop van de les is er een filosofisch gesprek.

## Gebruikte lesmethodes en materialen per jaargroep

	<b>Lesmethodes</b>	<b>Materiaal</b>
<b>Groep 1-2</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mus en Fred</li> <li>• Briljant</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Plusmateriaal Heutink</li> <li>• Smartgames</li> <li>• Spellenbox meer- en hoogbegaafdheid</li> <li>• Opdrachtenkaartjes executieve functies</li> <li>• Filosofie kaartjes Praatprikkelers</li> <li>• Filosofieboek 'Filosoferen met kinderen'</li> </ul>
<b>Groep 3-4</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Briljant</li> <li>• Pittige Plustorens</li> <li>• WNF</li> <li>• Plannex Talentenlab</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Smartgames</li> <li>• Verwonderdagboek</li> <li>• Opdrachtenkaartjes executieve functies</li> <li>• Filosofie kaartjes Praatprikkelers</li> <li>• Filosofieboek 'Filosoferen met kinderen'</li> <li>• C3 – centrum jongerencommunicatie chemie</li> </ul>
<b>Groep 5-6</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Briljant</li> <li>• Pittige Plustorens</li> <li>• WNF</li> <li>• Nemo Science centre</li> <li>• Skillsdojo</li> <li>• Plannex Talentenlab</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Verwonderdagboek</li> <li>• Filosofie kaartjes Praatprikkelers</li> <li>• Filosofieboek 'Filosoferen met kinderen'</li> <li>• C3 – centrum jongerencommunicatie chemie</li> <li>• Duolingo</li> <li>• Kleurenwiskunde</li> </ul>
<b>Groep 7-8</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Briljant</li> <li>• Pittige Plustorens</li> <li>• WNF</li> <li>• Skillsdojo</li> <li>• NEMO science centre</li> <li>• Energielessen van Eneco</li> <li>• Lessen Greenpeace</li> <li>• Plannex Talentenlab</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Verwonderdagboek</li> <li>• Filosofie kaartjes Praatprikkelers</li> <li>• Filosofieboek 'Filosoferen met kinderen'</li> <li>• C3 – centrum jongerencommunicatie chemie</li> <li>• Prof. Dr. Testkees</li> <li>• Duolingo</li> <li>• Kleurenwiskunde</li> <li>• Dam- en schaakborden</li> </ul>